

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.05 «ИСТОРИЯ»**

для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Программист

Форма обучения

Очная

Пермь 2026

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины БП.05 «ИСТОРИЯ» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. N 138).

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельного и компетентного подходов к обучению, что соответствует ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Методические рекомендации по выполнению практических работ рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математических и естественно-научных дисциплин, протокол, № 01 от 04.02.2026.

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины предназначен для оценивания достижений запланированных результатов по дисциплине БП.05 «История». Методические рекомендации по выполнению практических работ представляет собой комплект материалов для проведения практических занятий (в форме практической подготовки) и осуществления контроля за выполнением работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ позволяет оценивать следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).• личностных:• **личностных:**

гражданского воспитания:

ЛР1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР3 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи

на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР4 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

трудового воспитания:

ЛР5 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР6 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

физического воспитания:

ЛР7 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

экологического воспитания:

ЛР8 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР9 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

• метапредметных:

это овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР3 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

МР4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

МР5 определять познавательную задачу;

МР6 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

МР8 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

МР9 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

МР10 выявлять характерные признаки исторических явлений;

МР11 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

MP12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

MP13 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

MP14 определять новизну и обоснованность полученного результата;

MP15 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

MP16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

MP17 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

MP18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

MP19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

MP20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

это овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP22 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

MP23 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

MP24 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

MP25 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

MP26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

это овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

МР26 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

МР27 владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других людей:

МР28 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

овладение совместной деятельности:

МР29 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

МР30 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

МР31 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

МР32 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

МР33 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

• предметных:

ПР1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,

политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
БП.05 «История»	экзамен

Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

2. Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

3. Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

А) А.И. Гучков

Б) А.Ф. Керенский

В) И.С. Чхеидзе

Г) П.Н. Миллюков

Роль в Февральской революции

- 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
- 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.
- 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
- 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно Два центра власти, называется _____.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- 1) передача земли крестьянам
- 2) установление двоевластия
- 3) приход большевиков к власти
- 4) выход России из Первой мировой войны

2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

- 1) Государственная дума
- 2) Государственный совет
- 3) Временное правительство
- 4) Сенат

3. «Апрельские тезисы»

- 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
- 2) призывали к продолжению войны до победного конца
- 3) призывали к поддержке Временного правительства
- 4) требовали формирования коалиционного правительства

4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?

- 1) созыв I Государственной думы
- 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание Петроградским Советом Приказа №1

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) создание в Думе Прогрессивного блока
- 3) второй кризис Временного правительства
- 4) нота Милюкова
- 5) издание Приказа №1 Петросовета

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) В.М. Чернов
- Б) П.Н. Милюков
- В) Г.Е. Львов
- Г) В.И. Ленин

Роль в Февральской революции

- 1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 2) председатель Петроградского Совета
- 3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»
- 4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве
- 5) первый председатель Временного правительства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Контрольная работа по разделу «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»

Вариант 1

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия

- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц - Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

7. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

8. Установите соответствие между страной - участницей и ее планами в войне

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции,

Вариант 2

1. Первая мировая война длилась с:

- а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

- а) Союз трех императоров и Антанта;
б) Тройственный союз и Союз трех императоров;
в) Антанта и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

- а) убийство Франца Фердинанда;
б) потопление «Титаника»;
в) покушение на Николая II;
г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
б) победить Россию и начать наступление на Францию;
в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
г) победить Францию и направиться на Сербию.

6. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
б) Нидерланды;
в) Люксембург;
г) Бельгию.

7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
б) Марне;
в) Горлице;
г) Вердене.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
--------	--------------

А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	
В) Франция	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
Г) Россия	
Д) Австро-Венгрия	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Е) Италия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
	5) захват Балканского полуострова

Контрольная работа по разделу Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

ВАРИАНТ 1.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



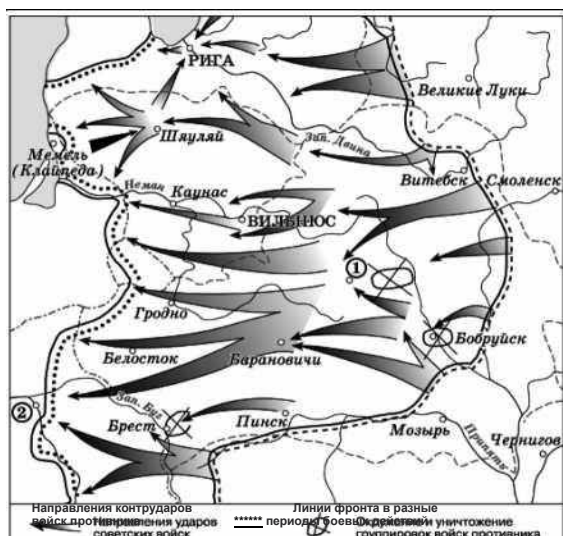
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.



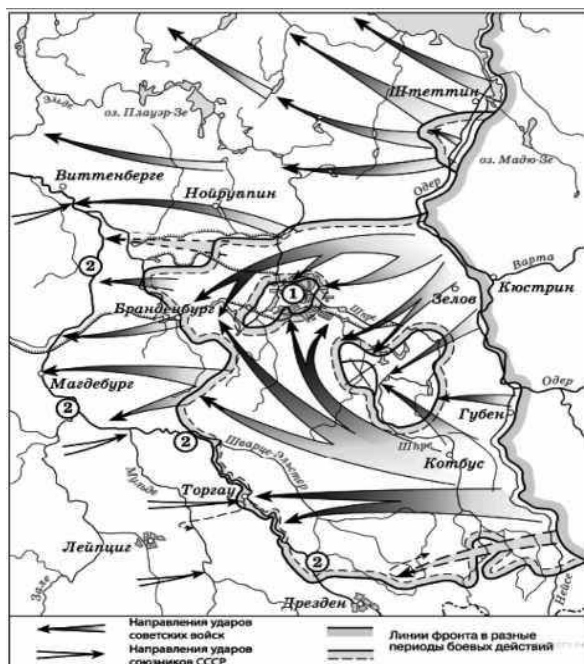
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите название советской операции, реализованной в ходе битвы

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

4. Расположите события в хронологической последовательности:

А) снятие блокады Ленинграда

- Б) Смоленское сражение
- В) Курская битва
- Г) битва за Сталинград

5. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

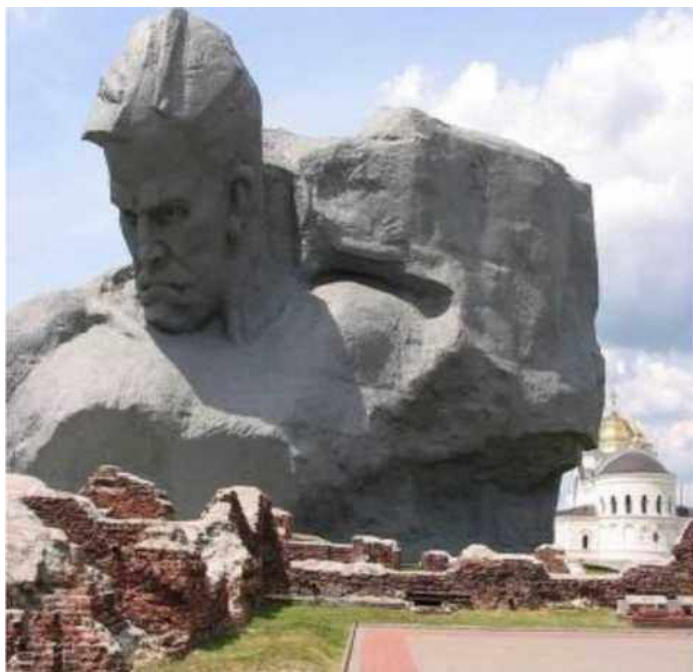
6. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь.

Решено был обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действий прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

- А) Львовско - Сандомирская операция
- Б) Берлинская операция
- В) Пражская операция
- Г) Венская операция

7. Рассмотрите изображения и выполните задания.



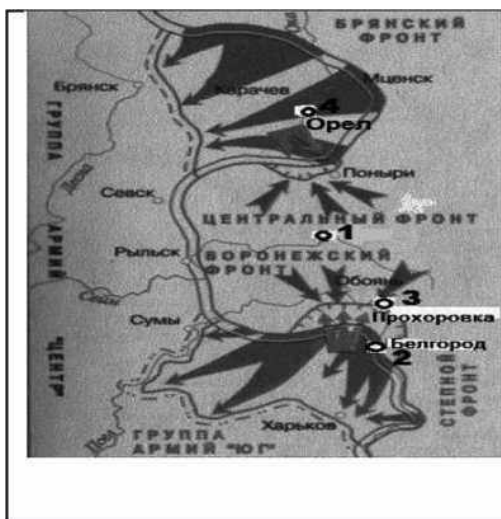


Укажите наименование городов, где находятся представленные скульптурные сооружения.

1. Укажите годы событий, которым посвящены скульптурные сооружения.

ВАРИАНТ 2.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Укажите наименование и дату битвы

Укажите фамилии военачальников, командовавших фронтами

Укажите название военных планов противников

Укажите значение битвы

2. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Выберите два верных суждения:

А) плакат был создан в дни начала Берлинской наступательной операции

Б) в период издания данного плаката изображенные на нем объекты подверглись ежедневным бомбардировкам фашистской авиации

В) участниками события, юбилею которого посвящён данный плакат, были В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий

Г) на плакате изображён архитектурный памятник, в строительстве которого принимали участие итальянские зодчие

Д) в год издания данного плаката в Москве был произведён первый за годы ВОВ

артиллерийский салют

Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) начало Висло - Одерской операции
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) начало Курской битвы
- Г) встреча советских и американских войск на р. Эльбе

3. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

4. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) М.Н. Тухачевский

Контрольная работа по разделу «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир»

Вариант 1

1. Какое понятие появилось в 1980-х гг. в связи с развитием информационного общества?

- 1) рынок знаний
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок товаров
- 4) рынок сырья

2. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в

- 1) добыче полезных ископаемых
- 2) освоении космоса
- 3) развитии компьютерных систем
- 4) производстве вооружения

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

- 1) кампания по искоренению коррупции в стране
- 2) провозглашение программы строительства коммунизма в СССР

- 3) реабилитация жертв сталинских репрессий
- 4) утрата КПСС руководящей роли в обществе
4. Какой из лозунгов отражает представления М.С. Горбачёва об обновлении общества и политической системы?
 - 1) Догнать и перегнать Америку!
 - 2) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!
 - 3) Возвратиться к ленинским принципам социализма, соединить социализм с демократией!
 - 4) Соединить русский революционный размах с американской деловитостью!
5. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.
 - 1) создание атомной бомбы
 - 2) создание персонального компьютера
 - 3) открытие рентгеновских лучей
 - 4) запуск первого искусственного спутника Земли
 - 5) производство промышленных роботов
6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют экономику СССР в 1970 - 1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) преобладающая роль в народном хозяйстве отраслей, определяющих научно - технический прогресс
 - 2) высокие темпы роста производительности труда
 - 3) значительная доля военных расходов в валовом национальном продукте
 - 4) рост сырьевого экспорта
 - 5) отставание в применении информационных технологий
 - 6) отсутствие дефицита потребительских товаров
7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

« фактор» — комплекс физиологических, психологических, социально психологических свойств и возможностей человека, которые оказывают большое влияние на эффективность и результаты общественного труда.

Вариант 2

1. Положение той или иной страны в мире в 1980-х гг. и уровень её развития во многом определялись
 - 1) количеством выплавленной стали
 - 2) объёмом производства изделий лёгкой промышленности

3) использованием информационных технологий

4) протяжённостью железных дорог

2. Что свидетельствовало о кризисных явлениях в экономике СССР в 1980-х гг.?

1) увеличение экспорта зерна

2) развитие добывающей промышленности

3) утрата конкурентоспособности советской продукции на внешних рынках

4) развитие отраслей, связанных с военным производством

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

1) коренная перестройка общественных отношений

2) кампания по укреплению трудовой дисциплины и наведению порядка

3) отказ от плановой экономики

4) открытое осуждение культа личности И.В. Сталина

4. Что объединяло существование в 1980-х гг. модели модернизации (модель китайского образца и чехословацко-венгерскую)?

1) усилия реформаторов концентрировались на изменении политического устройства

2) средством достижения поставленных задач являлась революция

3) обе модели предполагали движение в сторону рыночных отношений

4) обе программы предполагали преимущественное развитие частного сектора экономики

5. Расположите фамилии советских партийных лидеров в хронологической последовательности.

1) Ю.В. Андропов

2) М.С. Горбачёв

3) Л.И. Брежнев

4) И.С. Хрущёв

5) К.У. Черненко

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют изменения картины мира 1980 - х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) внедрение конвейера в производство

2) создание компьютерных сетей

3) направленность производства на удовлетворение насущных потребностей людей

4) развитие интеграционных процессов в странах Западной Европы и Северной Америки

5) наращивание объёмов добычи природных ресурсов

6) возрастание роли интеллектуального труда

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

общество — новая стадия общественного развития, где ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, корпорации уступают место университетам, а бизнесмены — учёным и специалистам.

Вариант 3

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1997
- г) 1992

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) М. С. Горбачев
- г) Д. А. Медведев

4. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв
- б) К. Черненко, Ю. Андропов
- в) Б. Ельцин, В. Жириновский
- г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ
- б) Создание ГКЧП

в) Роспуск Верховного Совета России

г) Принятие Конституции РФ

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

а) Распад СССР

б) Создание СНГ

в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета

г) Завершение процесса приватизации

8. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

а) Н.И. Рыжков

б) А.А. Собчак

в) В.С. Черномырдин

г) Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

а) Референдум о доверии Президенту России

б) Принятие Федерального договора

в) Беловежские соглашения

г) Выборы в первую Государственную думу

10. Укажите явление в российской экономике 1990 - х годов, о котором идёт речь.
«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не дополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово - экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило Дефолт.»

13. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго

и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это -вранье.

Дело в Другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки Должны пройти Думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне наступающего года. И всё же я принял Другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев

2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти

3. Данное обращение относится к концу 1999 - х гг

4. Президент, выступивший с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.

5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП

6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

А) Первые выборы Президента России прошли в _____

Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _

В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

Критерии оценивания теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
88 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 86	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма: экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Мир в начале XX века. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Участие России в I Мировой войне.
3. Ситуация в России после I Мировой войны. Февральская революция в России.
4. Политика временного правительства в период Российской революции 1917 года.
5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Первые декреты Советской власти.
6. Гражданская война в России
7. Политика Военного коммунизма
8. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР
9. Периодизация II Мировой войны. Повод и причины войны.
10. Мир накануне II Мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
11. Мир накануне II Мировой войны. Мюнхенский сговор. Аншлюс Австрии
12. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов.
13. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны
14. Партизанское и подпольное движение в Крыму в период ВОВ.
15. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции и их значение в послевоенном устройстве мира.
16. Капитуляция Германии и Японии. Окончание 2 Мировой войны.
17. Создание ООН. Цели, функции, этапы создания, деятельность перспективы.
18. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла
19. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Берлинский и Карибский кризис
20. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР на международной арене.
21. СССР в 1953-1964 гг. Реформы в области экономики. Социальная сфера
22. Внешняя и внутренняя политика СССР в 1964-1980 гг.

23. СССР в годы перестройки. Экономические, политические и социальные реформы.
24. ГКЧП и распад СССР
25. Правительство Б.Н. Ельцина. Реформы Е.Т. Гайдара.
26. Общественно-политическое развитие в 1991- 2000 гг. Дефолт 1998 года. Война в Чечне.
27. Россия в начале XXI века. Внутренняя политика В. В. Путина.
28. Россия в начале XXI века. Внешняя политика В. В. Путина.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Обоснование
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		